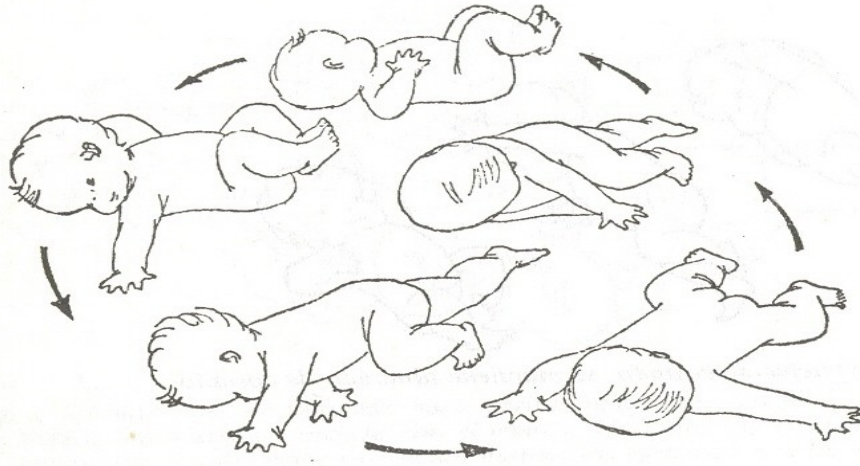


PRINCIPIS BÀSICS DE LÓCZY

un treball de respecte i amor cap els nens

Pikler

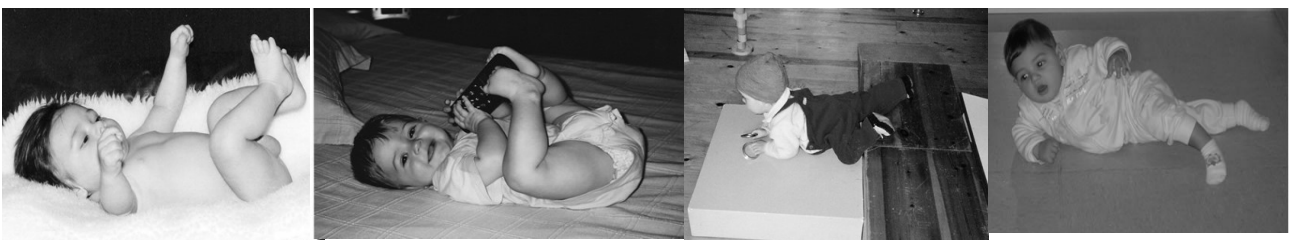


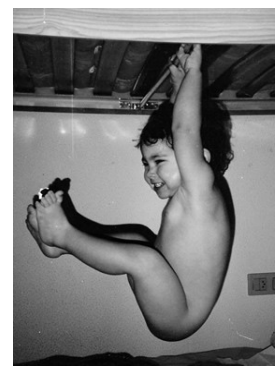
Emmi Pikler era una pediatra hongaresa, que va investigar sobre el paper de l'adult i la seva intervenció en el desenvolupament motor del nen , al 1946 va ser directora de l'Institut Loczy per nens que havien d'estar fora de la família. Ella creia que s'havia de respectar el ritme individual de cada individu i assegurar-li totes les possibilitats de tenir iniciatives autònomes, de moviment lliure i de joc independent.(sense necessitat d'intervenció directa de l'adult). Vetllava per la salut física i psíquica dels nens, tenint en compte, el moviment , l'aire lliure, l'alimentació...

El treball a l'institut Loczy es basa en els següents principis :

1. El respecte a la llibertat de moviment i la conquesta de l'autonomia de l'infant, com a motor del propi creixement.

Us presento l'evolució dels moviments del nen/a quan respectem el seu ritme, sense anticipar-nos , sense presses, no esperant el següent pas, sinó gaudint de cada un. La genètica permet als infants fer aquest procés per ells mateixos. Si nosaltres interferim farem que es saltin etapes, que poden trobar a faltar en el transcurs del seu creixement





El benefici de respectar la seva evolució és nota en l'harmonia del seus moviments. Ell mateix arriba a les diferents postures i això **li permet tornar amb seguretat, amb un moviment fluid, a la postura d'abans**. Tot el que ha après està en el seu registre personal i ho pot trobar sempre que ho necessiti. Amb el seus moviments anirà coneixent el seu cos (esquema corporal), els seus límits i farà madurar el seu cervell. Amb els seus desplaçaments ampliarà el coneixement de l'espai i les seves possibilitats.

En els primers anys el passar d'estirat a la vertical és una de les tasques més importants per l'infant, que li servirà per tota la vida. Deixem que els nens tinguin arrels.

2. Relació adult- nen. Es té molta cura de l'estabilitat i de la regularitat en la relació personal i en l'entorn dels petits, com a font de seguretat.

A Loczy es cuida molt la relació de l'adult amb el nen, es procura que quants menys canvis millor, i que siguin sempre les mateixes educadores les que en tenen cura.

A més, totes les educadores intervenen amb els nens de la mateixa forma. Hi ha tot un protocol en la manera de fer. Es cuiden els mínims detalls. Emmi Pikler deia : "En els detalls s'amaga el dimoni".

Això porta a que el nen no té el factor sorpresa i es pot anar relaxant. Totes el tractaran fent el mateix, amb cura i molta atenció.

Aquí en el nostre entorn ens trobem que en un grup de nens poden passar 4 professionals o més i cada un treballant de forma diferent.

També ens trobem que arriba un mestre nou a una escola i li donen 25 nens per ell/a el primer dia, sense un acompanyament, ni un temps per conèixer el funcionament d'aquella escola.

Això a Loczy és impensable. S'acompanyen totes les educadores el temps que necessitin per poder estar soles amb els nens i després tenen una persona que supervisa el treball.

3. L'infant es veu com a protagonista bo i competent. No se'l compara amb cap altre. Créixer sense violència

Podem confiar en els nens, podem deixar-los que siguin responsables del que fan i de les seves actuacions, els podem donar les eines i deixar que caminin sols ?

A Loczy tots els nens són vistos com a bons i competents, no se'ls compara amb cap altre, no se'ls jutja pels seus actes, no se'ls crida , no se'ls castiga.....Hi ha un respecte total

Sols se'ls acompanya i se'ls obra la porta de que ho podran fer millor. Tots són valorats pel que tenen i fan, no pel que haurien de tenir.



Si preparem l'entorn i deixem les eines necessàries, els nostres fills, alumnes, podran caminar cap a l'autonomia i establir una relació estable amb ells mateixos, que els servirà per moure's amb seguretat i sense por per aquest món.



Alguns consells que donen a Loczy davant d'una situació de conflicte o difícil :

És millor prevenir, que haver de trobar una solució.

Parlar-li, fer-li entendre perquè una cosa no s'ha de fer, perquè no és bona, quin perill hi ha per a ell.

Cal donar més d'una opció

“Deixem viure els petits perills i protegim dels grans”

Provem de respondre de manera pacífica davant el conflicte

Posem límits

Els nens poden buscar complicitat entre ells

LLEI: No es pega a ningú

Positivitzar

La no violència ha de ser una decisió d'equip i s'ha de respectar

L'agressivitat és una estratègia per obtenir l'atenció de l'adult.

No podem permetre que el nen es tanqui en un sentiment de culpabilitat. És una qüestió delicada, però es pot aconseguir.

L'adult **ha de donar esperança** de que aquell nen pot actuar normalment.

Hem d'evitar que aparegui la venjança de l'adult, els ressentiments.

Ignorar-lo és molt perillós.

El que cal és que: **El nen reflexioni sobre el que ha fet.**

Si els adults respectem, els nens també respecten

On estem els adults? ,



amb ells

o amb ...



4. Cura atenta en el moment de les atencions quotidianes. Relació afectiva de qualitat.

En els moments de cura, menjar , bany.. L'adult hi és el 100%, amb tota la seva presència.



Quins elements l'ajuden a estar:

LA MÀ

En quins moments del dia a dia trobem que la nostra mà dóna, rep, demana , espera, acaricia, acompanya, dóna suport.....

Quantes vegades oferim una mà dolça ? . O una mà brusca.

A Loczy tenen la norma "Ni un crit, ni un moviment brusca,



Pikler

La mà espera.

LA MIRADA , COMUNICACIÓ



Demaneu la col·laboració i esperem la mirada?
A Loczy quan es parla als nens es busca la mirada.



Pikler

I si nosaltres els mirem



Els nens també miren.

LA PARAULA

La veu de l'adult hauria d'embolcallar el nen, com l'aigua calenta. Una de les bases de perquè hi ha aquesta qualitat (Loczy), és perquè hi ha la paraula. Les paraules ens ajuden a estar presents en la situació. Totes les accions que fa l'adult s'expliquen i s'anticipen als fets. Al fer les accions "no cal nata per sobre"

Algunes RESPOSTES donades per les educadores de Loczy ALS COMPORTAMENTS POSITIUS DELS NENS, nadons :

- Paraules en què l'educadora fa saber als nens que s'interessa per la seva activitat espontània (un moviment, un soroll, un so...). En aquest cas la iniciativa del contacte és de l'educadora.

Ex: "Joan veig que t'has pogut girar", "Andrea estàs fent un so molt bonic, em vols dir alguna cosa".....

- Les paraules que l'educadora adreça al nen que l'observa.

El nen pren la iniciativa del contacte, crida l'atenció de l'educadora.

"veig que tens gana, quan acabi amb la Rosa et donaré el menjar a tu", " Ara porto en Pere a banyar, veig que tu també tens ganes d'anar-hi."

- Les paraules de l'educadora en resposta a un nen.

La iniciativa del contacte és dels nens: tot emetent sons o paraules s'adrecen a l'educadora i ella els respon.

"Gue, gue,(nen mirant una joguina) vols que t'acosti la joguina?, ara te la porto.



La natura ens obsequia amb aquesta esplendor. Aquesta camèlia és la flor que tinc a l'entrada del meu centre Gira-sol. Aquest any m'ha fet aquest regal, ara que fa 8 anys que la tinc.

Quan he hagut d'esperar perquè m'obsequiés amb aquestes flors?.

De Loczy jo he après aquesta paciència i aquesta confiança en els nens.

Mentre no surten les flors alguna cosa s'està movent , tant important és el procés del mig com el del final, gaudim de cada moment, en tot moment un està en la millor de les possibilitats .

Sempre endavant amb una mirada atenta i neta.

Gràcies Emmi Pikler per donar-nos aquesta llavor.

Marta Graugés Rovira

www.martagrauges.com

Associació Pikler Hengsternberg jocimoviment@girona.com